

УДК 37.022

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7414105>**Жабакон В.Е.**

ORCID: 0000-0003-0897-1840, канд. пед. наук

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия*

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** В статье представлены результаты проведенного исследования по проектированию современных методологических подходов к подготовке будущих педагогов физической культуры. В качестве современных методологических подходов автором выделены экспектационный, компетентностный и трансдисциплинарный подходы. Полученные результаты дают возможность говорить о важности методологического обновления подготовки будущих педагогов физической культуры.

**Ключевые слова:** подготовка педагогов в вузе; экспектационный подход; трансдисциплинарный подход; компетентностный подход

**Zhabakov V. E.**

ORCID: 0000-0003-0897-1840, Ph.D.

*South Ural State University for the Humanities and Pedagogics  
Chelyabinsk, Russia*

## MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**Abstract.** The article presents the results of a study on the design of modern methodological approaches to the training of future physical education teachers. The author identifies expectational, competence-based and transdisciplinary approaches as modern methodological approaches. The results obtained make it possible to talk about the importance of methodological updating of the training of future physical education teachers.

**Keywords:** teacher training at the university; expectational approach; transdisciplinary approach; competence-based approach

Современная трансформация системы высшего педагогического образования направлена на обновление традиционных методологических подходов к подготовке будущих педагогов физической культуры.

В качестве общенаучного методологического подхода, определяющего смысловые векторы подготовки будущих педагогов, предлагаем рассматривать экспектационный подход.

Понятие «экспектация», или ожидание отражает эмоциональный процесс отношения к «вероятностному» результату и состояние, которое сопровождает деятельность. Субъективность и интерсубъективность экспектаций как индикаторы, репрезентирующие жизненную цель и достижения индивида позволяют объяснить схему формирования ожиданий и социально-психологических факторов, обуславливающих ожидания в процессе деятельности человека. Ожидание можно трактовать как отсутствие будущего в настоящем [2,

с. 1]; пребывание индивида в определённом состоянии с расчётом на наступление какого-то события [2, с. 1].

Экспектационный подход предполагает рассматривать процесс подготовки будущих педагогов физической культуры в контексте ассимиляции личностных и профессиональных ожиданий. Так, процесс трансформации ожиданий, обладая мотивационным потенциалом, обеспечивает формирование и совершенствование универсальных и профессиональных компетенций студентов. Поэтому система ожиданий будущих педагогов становится, прежде всего, прогнозом ожидаемых результатов обучения в вузе.

«Сопряженная система взаимных вероятностных прогнозов влияет на развитие социальной жизни. Так, стабильные ожидания создают основы для творчества человека, позволяют сформировать механизмы передачи накопленного опыта, что служит основой цивилизации, культуры и т.д., следовательно, осуществляя свои действия, человек учитывает реакцию других, сознательно ориентируется на принятые в сообществе ценности, нормы, принципы, законы и обладает способностью к саморазвитию» [3, с. 120]. Таким образом, экспектации будущих педагогов представляет собой организованную иерархическую систему конструкторов, обуславливающих вероятностный прогноз успешности-неуспешности, значимости-незначимости. Поэтому экспектационный подход опирается на такие «маркеры» процесса подготовки будущих педагогов физической культуры, как ориентация на результат; практико-ориентированный характер обучения; опора на индивидуально-психологические свойства личности; стимулирование мотивации обучения; изменение структуры ценностных ориентаций. Так, ожидание результата и оценка вероятности достижения цели обусловлены дихотомиями обучение-самообучение, детерминация-самодетерминация, рефлексивность-импульсивность, ригидность-флексibilität.

С этих позиций смысловыми векторами подготовки будущих педагогов физической культуры становится субъект-субъектный тип педагогического взаимодействия и индивидуализация процесса обучения.

В качестве инструментального методологического подхода, который определяет результативно-целевую направленность подготовки будущих педагогов физической культуры, нами выделен компетентностный подход. В современных социокультурных условиях компетентность следует рассматривать как результат саморазвития, личностного роста, самоорганизации, «присвоения» субъективного опыта, а компетенции как «продукт обучения», как процесс смыслового конструирования человеком социокультурной реальности.

Содержание компетентностного подхода включает профиль компетенций, которые должны быть конкретными, измеримыми, достижимым и соответствовать профилю подготовки педагогов – наборов парциальных компетенций для разных направлений деятельности. Поэтому возникают объективные противоречия между необходимостью «унификации» компетенций и соответствию профилю подготовки. Так, единый подход к независимой оценке компетенций и определение состава компетенций для всех профилей подготовки в педагогическом вузе не отражает не только специфику физической культуры как

особой сферы жизнедеятельности человека, но и специфику методики физической культуры. С одной стороны, данное противоречие регулярно пытаются преодолеть разработчики профессиональных стандартов, которые качественно перерабатывают состав компетенций будущих педагогов. С другой стороны, индикаторы сформированности компетенций сужают процесс практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры, поскольку не отражают специфику предметной области «Физическая культура». Поэтому подготовка будущих педагогов физической культуры направлена не только на формирование компетенций (социально-личностных, общепрофессиональных, специальных), но и обучение метанавыкам (умение учиться, умение эффективно взаимодействовать с другими людьми). К базовым метанавыкам принято относить осознанность, планирование, личная продуктивность, коммуникация, критическое мышление и оценка, обучаемость и адаптивность, проактивность, которые обогащают содержание компетентностного подхода. Как отмечают Р.К. Алимсакаева, М.Ю. Айбазова, А.А. Карасова, «метакомпетенции являются деятельностной характеристикой обучающихся, что позволяет трактовать их как личностные качества» [1, с. 299]. Кроме того, педагог физической культуры должен обладать специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают эффективность формирования универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, в современном образовательном процессе понятие «компетенции» становится системообразующим фактором деятельности педагогического вуза. Поэтому центральными тенденциями обеспечения высокого уровня подготовки студентов педагогического вуза становятся ориентация на формирование «новых» компетенций как методологической «идеологии» в подготовке будущих педагогов физической культуры. Компетентностный подход – теоретико-методологическая основа исследования, которая позволяет рассматривать подготовку будущих педагогов физической культуры как процесс формирования компетенций педагога, индикаторами которых становится переход от модели управления к самоуправлению посредством изменения единиц содержания образования и способов оценки эффективности процесса обучения.

Технологическое обеспечение подготовки будущих педагогов физической культуры позволяет обосновать трансдисциплинарный подход.

Трансдисциплинарный подход к подготовке будущих педагогов физической культуры представляет собой систему теоретико-методологических и методико-технологических ориентиров, направленных на формирование метапредметных знаний, осознанности профессиональной деятельности посредством расширения субъектного поля практико-ориентированной подготовки.

Содержание трансдисциплинарного подхода включает такие методологические категории, как «ядро» трансдисциплинарности и концептуальное пространство трансдисциплинарности. Авторы согласны с В.С. Кошиком, что «ключевым принципом трансдисциплинарности в образовательной деятельности можно считать выделение

параметров порядка, позволяющих упорядочить учебную информацию, выделить в ней ключевые, базовые положения, подлежащие обязательному усвоению» [4, с. 33].

«Ядро» трансдисциплинарности, обладая относительно упорядоченной структурой, обеспечивает ценностно-смысловое единство процесса подготовки будущих педагогов физической культуры. Трансформация содержания подготовки будущих педагогов в контексте трансдисциплинарного подхода ассимилирует содержательно-смысловое единство образовательных стандартов и индивидуальный опыт педагогов, реализуя вариативность и многомерность образовательного процесса педагогического вуза.

Концептуальное пространство трансдисциплинарности определяется и поддерживается соотносительностью образующих его концептов («ядер» трансдисциплинарности). Как концепты, «ядра» трансдисциплинарности проходят стадии эволюции от зарождения, укрепления и усиления, до ослабления и затухания, исчезновения и регенерации, а затем развития на новых витках эволюции (обогащения новыми смыслами). В роли такого контекста, «ядра трансдисциплинарности», в наших исследованиях выступает субъектность, которая включает способность к оцениванию личностно-ориентированных ситуаций через создание оценочного контекста, к рефлексии морального и ценностного выбора.

Смысловые акценты подготовки будущих педагогов физической культуры с позиции трансдисциплинарного подхода являются «превращенной формой жизненных отношений субъекта» и опираются на личностные смыслы, смысловые конструкты, смысловые установки, смысловые диспозиции. В процессе обучения данное теоретическое положение реализуется нами через систему кейсовых заданий. Решение задачи, поставленной в кейсе, требует от студентов трансформации или опоры на ценностно-смысловую сферу личности.

Так, личностный смысл как «ядро трансдисциплинарности» становится основным в процессе выполнения кейса. Личностный смысл, в данном случае, определяется как система отношений человека с реальностью, связывающее объективные отношения субъекта, предметное содержание дисциплины и ценности. Смыслы упорядочивают объективный кейсовых заданий для студентов, обеспечивая избирательный доступ в сознание тех элементов среды, которые соответствуют текущему заданию, но, оставляя возможность сверхчувствительности к «новым» знаниям. Однако в настоящее время недостаточно разработаны и методологически обоснованы кейсы, которые целесообразно использовать в процессе реализации трансдисциплинарности в системе подготовки будущих педагогов.

Подведем итоги осмысления новых методологических подходов к проблеме подготовки будущих педагогов физической культуры:

1. Понимая подготовку будущего педагога физической культуры как сложный системный образовательный процесс, осмысление которого должно происходить на основе различных современных методологических положений, в качестве методологических подходов к процессу ее формирования выбрали экспектационный, компетентностный и трансдисциплинарный подход.

2. Экспектационный подход предлагает рассматривать подготовку будущего педагога физической культуры как процесс трансформации экспектаций. Данный подход открывает

возможности изучения проблемы с позиции реализации ожиданий будущих педагогов физической культуры, позволяет обосновать психологические особенности экспектаций в системе профессиональной подготовки педагога, выстроить педагогическую систему подготовки будущих педагогов физической культуры, основываясь на экспектациях как субъективных оценках эффективности процесса обучения в вузе.

3. Компетентностный подход – теоретико-методологическая основа исследования, которая позволяет рассматривать процесс подготовки будущих педагогов физической культуры как процесс формирования компетенций, индикаторами которых становится переход от управления к самоуправлению, что позволяет трансформировать единицы содержания образования и способы оценки эффективности процесса обучения.

4. Трансдисциплинарный подход как методологическое обоснование технологии подготовки будущих педагогов физической культуры определяет не только выбор методов и организационных форм обучения, но и вносит в содержание подготовки будущих педагогов физической культуры личностные смыслы как «ядро» трансдисциплинарности.

### Литература

1. Алимсакаева Р.К., Айбазова М.Ю., Карасова А.А. Метапредметный подход к обучению как фактор профессионализации выпускников вузов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №1А. С. 293-302. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.33.54.016>
2. Глазунов Ю.Т. Эмоция ожидания // Концепт. 2016. №9 (сентябрь).
3. Карина О.В., Киселева М.А., Шустова Н.Е. Концептуальное обоснование авторского опросника «личностные экспектации» (ЛИЭКС) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. №5. С. 118-125.
4. Кошик В.С. Трансдисциплинарность как вектор проектирования образовательных программ // Вестник государственного университета Дубна. Серия: Науки о человеке и обществе. 2021. №1. С. 30-43.

© Жабиков В.Е., 2022