

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.36906/NVSU-2022/96>

Усанова К.И.

Нижневартовский государственный университет
г. Нижневартовск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Отдельное внимание автор уделяет вопросам, связанным с созданием необходимых педагогических условий на уроках иностранного языка для детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения; английский язык как иностранный.

В современном обществе неотъемлемое право человека на получение образования гарантируется международными и федеральными нормативно-правовыми актами. При этом, возможностями образования должны быть обеспечены все граждане, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В Конституции РФ и Законе «Об образовании» утверждается, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Ратифицировав в 2012 году Конвенцию ООН о правах инвалидов, Россия обязалась обеспечивать для людей с инвалидностью «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В связи с этим, гарантия права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, стр. 2, п. 27) зафиксировано официальное определение инклюзивного образования, – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающимся с ОВЗ, согласно данному нормативному акту (гл. 1, ст. 2, п. 16), является «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). <https://clck.ru/TVpzS>). Так, в основу инклюзивного образования положена идеология, исключая дискриминацию детей в любом проявлении, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, а также создающая особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отсюда следует, что главной задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Необходимо уточнить, что существуют и другие подходы к обучению и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Например, *эксклюзия*, которая подразумевает собой полную изоляцию от общества и образовательной среды. *Сепарация* – это разделение на две противоположные группы: «обычные» и коррекционные школы или классы. *Интеграцией*, в свою очередь, называется попытка «встраивания» людей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, и налаживания их связей с остальными членами общества [2, с. 43].

Инклюзия же в деле обучения детей с ОВЗ является ключом к пониманию потребностей особенных людей и попыткой, без «подстраивания» их под социум, создать общество равных возможностей для каждого. Отметим, что при инклюзии не должно существовать доминирующей группы, ведь все получают возможность учиться в одном классе, образовательном учреждении и т.д. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Современная образовательная среда может и должна быть построена таким образом, чтобы дети с ОВЗ могли чувствовать себя комфортно, и достигается это путем создания так называемой безбарьерной среды.

Специальные программы коррекционной работы должны быть направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, на оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Современное законодательство определяет, что содержание образовательной программы зависит от психофизических возможностей ребенка. То есть, для ребенка с любым диагнозом может быть разработана адаптированная образовательная программа, позволяющая ему развиваться в силу своих возможностей в обычной массовой школе.

Изучение иностранного языка, в частности английского, который является международным и вторым по количеству носителей в мире, предоставляет детям с ОВЗ широкие возможности для обогащения знаний об окружающем мире, социализации и социальной адаптации.

Обучающиеся со статусом ОВЗ – это дети с различной нозологией: глухие дети; слабослышащие и позднооглохшие; слепые дети; слабовидящие; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); дети с задержкой психического развития (ЗПР); детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); дети с умственной отсталостью, дети с комплексными нарушениями психофизического развития. Все они, в той или иной степени, испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных

программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Осведомленность о законах психического развития ребенка и умение использовать их на практике важны для высокоэффективного оказания помощи детям с ОВЗ и их обучении. Произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой обеспечивает аффективно-волевая сфера, что обозначает психоэмоциональный потенциал личности, который обеспечивает силу, сбалансированность и волевою подконтрольность эмоций и психических состояний. В норме для младшего школьного возраста отличительно повышение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, увеличение устойчивости эмоциональных состояний [6, с. 164].

Отметим, что, приступая к планированию урока иностранного (английского языка) с детьми с ОВЗ, необходимо помнить о ключевых принципах – коррекционной направленности деятельности и охранительном характере учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, практическое владение иностранным языком становится даже не сколько целью, сколько средством решения задачи развития ребенка. Для школьников с ОВЗ важно построение учебно-воспитательного процесса, построенного на интересе, успехе, доверии, рефлексии ранее изученного, учения безо всякого принуждения. Важно, чтобы дети через выполнение доступных по темпу и степени сложности, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности. Сильнейшем мотивом, мотивирующим ребенка двигаться вперед, станет ситуация успеха и постоянная похвала. Специфика работы с такими детьми на уроках английского языка предполагает использование большого количества наглядности: таблиц, зрительных схем, опор, специальных сигнальных карточек и т.д. для упрощения восприятия. Причиной тому служит тот факт, что дети с ОВЗ (на примере обучающихся с задержкой психического развития), при восприятии материала опираются на сохраненное у них наглядно – образное мышление, и не могут в полном объеме использовать словесно – логическое мышление [4, с. 58], развитию которого в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль.

Для разных нозологических групп на уроках, иностранного языка в том числе, должны создаваться специальные условия:

– для *слабослышащих* обучающихся следует улучшить общую акустику кабинета, убрать поглощающие звук предметы; наладить постоянный визуальный контакт для чтения по губам, использовать прием учительского «эха», многократного повтора; активно применять жесты и мимику, а также визуализировать всю изучаемую информацию;

– для *слабовидящих* обучающихся необходимо использовать технические средства, крупный шрифт, яркие цвета, выделения в тексте, для того чтобы максимально вербализировать всю сообщаемую информацию;

– для *обучающихся с дефицитом внимания* требуется уделять особое значение их рабочему месту в классе, ведь ничто не должно отвлекать их внимание от урока. Четкая и

простая структура урока, понятный ход урока, ясные и краткие формулировки заданий, смена деятельности будут способствовать более эффективному обучению;

– для детей с РАС необходимо следовать традиции: соблюдать время и пространственную зону, определенные ритуалы, использовать ограниченные типы упражнений, наглядность, учитывать индивидуальные интересы. Все внезапное, незнакомое и непривычное с такими детьми должно быть абсолютно исключено и т.д. [2, с. 48].

Обобщая выше сказанное, справедливым будет сделать вывод о том, что основным требованием к обучению детей с ОВЗ, является учёт слабого внимания, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Урок английского языка с детьми с ОВЗ, по мнению исследователей Шамшуровой М. Ю. и Мининой И. М., должен состоять из трёх ярко выраженных этапов [5, с. 76].

1) Вовлечение обучающегося в учебный процесс. Цель этого этапа – погружение в языковую среду. В начальном звене предпочтительно использование небольших рифмовок, стихотворений, пословиц и поговорок и т.д. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация, развитие речевого аппарата, преодоление стеснения. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и другие приближенные к повседневному общению выражения, обычно не вызывают сложностей. Для испытывающих трудности, можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

2) Введение нового лексического, грамматического и речевого материала. Главная проблема – удержание внимания обучающегося и качественное представление нового материала. Новый материал необходимо представлять в зависимости от компенсаторных возможностей обучающихся.

3) Эффективная, в силу возможностей ученика, языковая практика. Цель данного этапа урока заключается в развитии всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Знакомство с новым материалом следует осуществлять от простого к сложному, по возможности создавать условия для задействования всех органов чувств: зрительных, речевых и двигательных. Следует добавить, что для любых типов заданий требуется четкая инструкция и поэтапный алгоритм выполнения. Детям с ОВЗ необходимо предоставлять больше времени на выполнение заданий различного типа и, в случае неправильного выполнения, давать возможность перевыполнить его. Большое внимание необходимо уделять работе над ошибками. Процесс оценивания работ также отличается от стандартных, общепринятых критериев оценивания, и имеет свои особенности.

Большое значение имеет активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Систематическое проведение динамических пауз приводит к улучшению психоэмоционального состояния, активации познавательного интереса.

Помощь в обучении иностранному языку детей с ОВЗ также могут оказать разнообразные языковые и коммуникативные игры. Такие игры, как «Снежный ком», «Словарный ёжик», «Пирамида из рифм», «Поле чудес», «Спортивный диктант», «Змейка», «Поезд из карточек», «Одень персонажа», «Любимый мультфильм» и многие другие делают учебный процесс более увлекательным и эффективным, помогают ребенку с ОВЗ легче и быстрее запомнить изучаемый материал [1, с. 16].

Отметим, что для любого этапа урока педагогу необходимо создать дополнительные дидактические материалы – учебный метатекст (в печатном или электронном виде), обеспечивающий мотивацию, поддержание интереса обучающихся, толкование трудных мест игры, рабочих листов, карточек и др. [3].

Подводя итог, заключаем, что проблема инклюзивного образования в системе образования – одно из приоритетных направлений социальной политики государства. Инклюзия помогает принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ. В условиях инклюзивного образования обучение детей английскому языку как иностранному требует особого внимания и детально продуманной организации процесса обучения с учетом нозологии обучающихся. Приоритетной задачей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья будет не сколько достижение высокого уровня образованности, сколько приобретение возможности комфортной, полноценной жизни в обществе путем преодоления имеющихся у них психофизических барьеров. Совместная работа всех участников образовательного процесса - учителей, психологов и родителей в этом отношении должна помочь реализовать вышеуказанные возможности, которые долгое время казались абсолютно недостижимыми.

Литература

1. Гафнер В.В. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка: Дисс. ... магистра филол. наук. Пермь, 2017. 72 с.
2. Кирюшина О.В. Организация урока иностранного языка в условиях инклюзивного образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. №1. С. 41-52.
3. Пластинина Н.А., Плеханова Ю.В. Технология использования учебного метатекста как средства формирования читательской компетенции студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6.
4. Шапорова Е.В. Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивных (смешанных классов) // НИР/S&R. 2021. № S2-1 (6). С. 55-60.
5. Шамшурова М.Ю., Минина И.М. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья // Концепт. 2017. Т. 28. С. 76-78.



6. Шлокина О.С. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47). С. 162-169.

© Усанова К.И., 2022