

УДК 37: 908

<https://doi.org/10.36906/NVSU-2022/17>

Саитов А.К., Цысь О.П., канд. ист. наук, ORCID: 0000-0002-6351-8259,  
Нижневартовский государственный университет  
г. Нижневартовск, Россия

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ УРБАНИСТИКИ

**Аннотация.** В статье предложены этапы организации учебно-исследовательской работы учащихся в современной школе по направлению «историческая урбанистика». Подразумевается, что соблюдение данной последовательности и рекомендаций по изучению заявленной темы позволит начать формировать у обучающихся умения исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** урбанистика; город; этапы исследования; обучение.

Современный мир требует от человека знание всех сфер жизни и деятельности общества. Школа является основным источником для достижения данной задачи, так как основное обучение происходит именно там. Для педагога в данном случае стоит цель – сформировать и развить определенный набор знаний, умений, навыков у обучающихся. Направление, рассматриваемое в данной статье: урбанистика – изучение и исследование городской среды, ее развитие, как совокупность нескольких направлений в «широком» или «узком» смысле, охватывая, к примеру только экономическую сферу городского быта.

Каждый учитель дает школьникам свои знания по определенным направлениям данной науки, такая дисциплина как «История» не является исключением. Для начала стоит рассмотреть какие задачи по данному предмету сформулированы в ФГОС ООО от 31 мая 2021 года:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов;
- 2) соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края истории России;
- 3) определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 4) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 5) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 6) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий и т.д.

Именно исследовательский подход в обучении делает школьников участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Таким образом, для реализации данных задач через исследование по урбанистике необходимо пошагово выстраивать работу с обучающимися. Нами предложены следующие этапы. В начале необходимо выбрать путь, по которому будет выстраиваться исследование города. Будет ли ученик освещать облик города или он сконцентрируется на инфраструктуре, а может он остановится на вопросах социальной жизни, стоит отметить, что все происходит под руководством и наблюдением учителя. На этом этапе следует определиться с темой исследования, подумать над обоснованием выбора темы, объекта, целей и задач, которые будет решать исполнитель.

Исследователю, выбравшему направление урбанистики, следует опираться на научные труды. Учитель рекомендует ученику посетить городскую библиотеку, составить краткий обзор литературы по истории города, по примерной схеме: Автор. Название. Год издания. Жанр (историческое, социологическое исследование, статистические сборники, фотоальбомы, достопримечательностей города). Существуют фундаментальные работы, которые будут сопровождать исследователя, несмотря на то, какой из разделов урбанистики он изучает. Именно выбор таких «универсальных» исследований будет являться «фундаментом», определяющим в конечном итоге качество и глубину изученной проблемы. Таким «фундаментом» могут стать работы, таких авторов как: В.Л. Глазычев, Е.Г. Трубина, К. Линч, А. О'Салливан [1; 4; 5; 7].

Как известно в исследовании есть два пути: от частного к общему и от общего к частному. Наиболее предпочтительным в данном вопросе будет выбор первого варианта. В свою очередь за основу частного – небольшую единицу, будет выбран микрорайон города, так как у каждого могут быть некоторые особенности. Например, чисто внешне советский микрорайон весьма схож со своим западноевропейским прародителем почти во всем, что можно отнести к сфере обслуживания: детские сады, школа, почта, продовольственные магазины и т. п., но его архитектура отличается.

Следующий этап разбора части города подразумевает формирование «портфеля» исследователя. Для получения необходимой информации ученик совместно с учителем желательно должны поработать в архиве, где требуется собрать документальный материал, фотодокументы, планы застройки, различные формы отчетности (финансовой и др.) и т. п. [5, с. 25]. Это лишь часть того «портфеля», который необходим исследователю. Здесь многое, разумеется, зависит от возраста ученика, который также может определять ход исследовательской работы. Вряд ли ученику 5-го класса будет доступна для понимания бухгалтерская и т. п. документация, отражающая финансирование застройки города. Чем старше ученик, тем больше возможности расширить круг используемых источников, доступных для его понимания и анализа.

Третьим этапом работы является выявление и изучение законодательной базы, регулирующей планы развития населенного пункта. Речь здесь идет как о общегосударственных нормативах в целом (например, определяющих, что такое «город»,

«рабочий поселок»), так и конкретных решениях, устанавливающих правовой статус поселения.

Таким образом на основе собранных данных потенциально ученик сможет получить наиболее полную картину происходящих и происходивших процессов.

Выбор определенного периода в истории города является важным фактором, обуславливающим количество доступных источников, он сужает круг поиска или наоборот открывает доступ к информации. Например, при изучении современного города ученикам будет доступен большой объем информации плюс собственные наблюдения, чего нельзя сказать о, например, городе в эпоху древности и средневековья. Изучение современного города или его недавнего прошлого позволяет наполнить исследование конкретным, понятным ученику содержанием, добавить эмоциональное восприятие в характер исследовательского процесса [2, 6].

Следовательно, на третьем этапе работы исследователь, уже сформировав источниковую базу и выбрав надежный «фундамент», приступает непосредственно к описанию города, анализу источников по выбранному направлению.

В процессе исследования формируется комплексное знание о городе, которое в дальнейшем преобразуется в те или иные работы, которые могут быть использованы как при подготовке к научным конкурсам, так и для формирования широкого кругозора учащегося. При этом также формируются коммуникативные навыки, развивается критическое мышление, приобретаются конкретно-исторические и обществоведческие знания, которые помогут в усвоении и материала, проходимого в рамках общеобразовательных дисциплин.

Учащийся в ходе своей исследовательской работы выстраивает постепенно и планомерно описание облика города, разделяя историю развития, застройки и планировки на разные исторические этапы, опираясь на градостроительные планы, постановления или возникновение значимых архитектурных, культурных, социальных объектов. Далее осуществляется характеристика каждого из этапов, приводятся сравнения, а также прогнозируются дальнейшие пути развития города. Конечно же, здесь исследователь не может абстрагироваться от деятельности конкретных людей, которые внесли существенный вклад с развитие населенного пункта: архитекторов, строителей, руководителей органов местной власти, руководителей градообразующих предприятий.

В заключении работы над проектом ученик и его научный руководитель выявляют проблемы, возникшие на каждом из этапов, проводят параллели с современным положением дел, описывают предпринятые действия для их решения, а также приводят другие варианты решений исходя из опыта схожих городов и общемировой практики, т. е. актуальные пути решения, сложившихся по тем или иным причинам проблем. Также исследователь дает общую оценку состояния города на разных исторических этапах относительно запросов, продиктованных временем. Исследователь, осуществляя работу по урбанистике проходит через четыре этапа которые в конечном итоге и образует полноценный труд.

Таким образом, следует выделить следующие этапы учебно-исследовательской работы по изучению города:

1. Выбор ветви урбанистики или нескольких ветвей: внешняя форма города; городская – инфраструктура; социальной жизни города и др.

2. Формирование «портфеля» исследователя.

3. Формирование комплексного знания (основной этап).

4. Выявление проблем, поиск их решений, подведение итогов, оценка общего состояния.

Что касается учителей общеобразовательной школы, то им стоит уделить особое внимание методике работы со школьниками поэтому направлению. Стоит учитывать возраст обучающихся, чтобы работа у учеников шла продуктивно и информативно. Если сослаться на классификацию И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина [3], которые выделяют такие методы как: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский, суть которых трактуют как постепенную выработку активности со стороны обучающихся, то, следуя указаниям учителя, а затем и самостоятельно, обучающиеся смогут составить свое представление о городе и его составных частях.

Помимо всего прочего, стоит выбрать один или несколько городов, находящихся в схожих исторических и экономических условиях [4, с. 13]. Например, для г. Мегиона для сравнения наиболее предпочтительным будет г. Лангепас, находящийся в идентичных условиях и являющийся также частью Ханты-Мансийского автономного округа.

Педагог сопровождает, направляет обучающегося на протяжении всего исследования, выявляя и прорабатывая отсутствующие или неразвитые навыки, такие как: анализ, синтез, обобщение и т. д. В этом проявляется комплексный подход к обучению, затрагивается сразу множество областей знания и максимально реализуются поставленные перед педагогом задачи по образованию и воспитанию с дальнейшей возможностью реализации полученных знаний и навыков на последующих ступенях обучения. Кроме того, и сам проект может быть продолжен обучающимся уже в рамках выбранного им по окончании учебы школе направлению.

Подводя итог в работе, предоставлен, собран и обобщен ряд рекомендаций для педагога по организации и сопровождению ученика в его исследовательской работе по урбанистике. В статье приведён поэтапный план, следуя которому не только обучающийся достигнет поставленной цели, но и учитель сможет реализовать задачи, поставленные ФГОС по дисциплине «История».

### Литература

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. М.: Европа, 2008. 219 с.
2. Груздев В.М. Основы градостроительства и планировка населенных мест. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. 105 с.
3. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О повышении эффективности урока. М.: НИИОП, 1986. 47 с.
4. Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.
5. О'Салливан А. Экономика города. 4. изд. М.: Инфра-М, 2002. 705 с.



6. Пенцев Е.А. Генеральный план города. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. 60 с.
7. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. М.: Новое лит. обозрение, 2013. 518 с.

© Сайтов А.К., Цысь О.П., 2022