

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.36906/NVSU-2022/97>

Шахбанова С.Ш., Новикова Л.В., канд. филол. наук
Нижневартовский государственный университет
г. Нижневартовск, Россия

ИНОЯЗЫЧНОЕ ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Цель исследования – рассмотреть особенности мотивации младших школьников к изучению английского языка и уточнить возможности иноязычных внеклассных мероприятий творческого плана в формировании положительной мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова: внеклассное мероприятие; мотивация; английский язык; познавательная деятельность; творческая деятельность.

Формирование мотивационной сферы ребенка – одна из ключевых проблем педагогики. Поэтому одна из основных задач преподавателя английского языка – это формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к изучению языка. К приёмам повышения мотивации учащихся к изучению английского языка относится вовлечение учеников в занимательную и интересную деятельность. Такая деятельность с успехом осуществляется в рамках внеклассного мероприятия. Внеклассное мероприятие позволяет создать среду, в которой учащиеся могут совершенствовать свои речевые навыки и умения, углублять лингвистические знания, развивать социокультурные компетенции.

Современное образование учитывает повышенный интерес и потребности к изучению английского языка, предлагая образовательные программы в соответствии с запросами общества. Однако целеполагание в лингводидактике и воспитательные установки родителей не всегда находят отклик у детей, которые на начальном этапе обучения ведомы прежде всего интересом либо его отсутствием в отношении какой-либо области знаний. Так, практика показывает, что многие дети не воспринимают изучение иностранного языка как увлекательный процесс и не видят перспектив в его изучении.

Целью данной статьи является анализ особенностей мотивации школьников к изучению английского языка на начальном этапе, а также описание иноязычного внеклассного мероприятия в качестве одного из способов повышения мотивации у школьников.

С.А. Искрин выделяет пять типов мотивации:

1. *Мотивация цели* направлена на её осуществление, что способствует прочному запоминанию изучаемого.

2. *Мотивация успеха* зависит от проявленного учениками интереса к изучаемому предмету и наличия достижений.

3. *Страноведческая мотивация* обусловлена отражением в речи всех общественных изменений, обычаев и нравов государства изучаемого языка.

4. *Эстетическая мотивация* помогает превращать изучение языка в удовольствие.

5. *Инструментальная мотивация* предусматривает характер учащихся и предоставляет им возможность проявить себя в любимом виде деятельности [2, с. 40].

Наш практический опыт показывает, что на начальном этапе обучения иностранному языку наиболее естественно опираться на последние три типа мотивации, особенно в рамках внеурочной деятельности. Отметим, что иностранный язык как область знаний предоставляет широкие возможности для использования в процессе обучения игровых ситуаций, основанных на коммуникативных потребностях, а также реализации творческой деятельности детей, так как основу для изучения языка на начальной ступени составляют песни, стихи, лингвистические загадки, которые улучшают фонематический слух, расширяют словарный запас и вариативность способов выражения мыслей.

Заинтересовать ребенка учебным процессом возможно только при условии, что он увлечен иностранным языком и речевой деятельностью на нем. Е.И. Куликова выделяет ряд аспектов, которые педагог должен держать в поле зрения при планировании занятия на начальном этапе обучения английскому языку: 1) потребности детей в общении друг с другом; 2) проблемы с фонематическим и интонационным слухом, вниманием и сохранением информации, воспринимаемой на слух, превентивный синтез; 3) интересы в приобретении новых теоретических знаний в области иностранного языка [3, с. 117]. В исследованиях по лингводидактике анализируются возможности современных игровых технологий как инструмента формирования положительной учебной мотивации [4, с. 1938]. Таким образом, для формирования полноценной учебной мотивации к изучению английского языка следует проводить целенаправленную работу.

Одной из форм стимулирования познавательной активности учащихся является внеклассное мероприятие, цель которого – оказание познавательного и воспитательного воздействия в менее формальной обстановке, позволяющей ученикам проявить свои интересы, склонности, способности и получить удовольствие от процесса познания. Ключевой особенностью данной формы обучения является добровольный характер. Существуют разные позиции относительно формулировки основной цели внеклассного мероприятия. Большинство исследователей сходятся во мнении, что общей целью внеклассного мероприятия является расширение и углубление знаний по предмету путем вовлечения учащихся в творческую деятельность. К задачам внеклассной работы в числе прочего относят развитие у детей положительной мотивации к познанию и творчеству.

Однако познавательная деятельность сохраняет свой приоритетный характер и вне урока; перед педагогом встает вопрос, какой материал следует интегрировать в развлекательное или творческое мероприятие. Британский лингвист Д.А. Уилкинс говорит, что без знания грамматики сообщений может быть очень мало, но без знания словарного запаса вообще ничего нельзя передать [6]. В свою очередь, лингвист П. Нейшн подчеркивает, что благодаря наличию обширного словарного запаса легче формировать навыки не только

говорения, но и аудирования, чтения, письма, но само изучение словарных единиц – это кумулятивный процесс, которому необходимо научиться [5]. Нам представляется, что в первую очередь должны быть запланированы коммуникативные задачи, для решения которых отбираются речевые образцы; при этом внеклассное мероприятие поможет: расширить словарный запас; формировать мировоззрение учащихся; развивать их творческие способности, самостоятельность и эстетические вкусы; усовершенствовать знания, умения, привычки.

В качестве одного из способов повышения мотивации у детей 7-10 лет было апробировано внеклассное мероприятие «National Cake Day». Внеклассное мероприятие проводилось в клубе английского языка «DreamsEnglishClub» (г. Нижневартовск), который посещают дети разных возрастов; в данном внеклассном мероприятии приняли участие учащиеся 2-5 классов.

“National Cake Day” – это национальный праздник, который празднуется 26 ноября в США.

Перед проведением внеклассного мероприятия были поставлены следующие задачи:

1. Расширить словарный запас по определённым темам.
2. Создать условия для развития у учащихся воображения и фантазии.
3. Приобщить учащихся к коллективной работе.

По словам М.А. Ариян и А.Н. Шамова «успех обучения практическому владению иностранным языком во многом определяется организацией языкового материала, которая должна быть адекватна коммуникативным целям обучения иностранным языкам. Она должна быть комплексной, так как только комплексное объединение аспектов языка в речевых единицах на синтаксической основе – на уровне предложения – может быть основой речевой коммуникации» [1, с. 22].

Заранее были подготовлены раздаточные материалы: игра «Memory», с помощью которой дети отработали новые слова, и материалы для декорирования. Также на доску были выписаны речевые образцы, которые помогали вербализовать разные этапы мероприятия.

В качестве основы обучения речевой деятельности на иностранном языке принимаются не отдельные слова и правила их соединения в предложения (аспектная организация), а готовые речевые образования, в которых лексика определенным образом взаимодействует с грамматикой и фонетикой в соответствии с нормами изучаемого языка (комплексная организация) [1]. Ниже приводится список лексем и речевых образцов, использованных на мероприятии.

Перечень слов для дальнейшего запоминания: a cake – торт; to decorate – украшать; to make a cake – делать торт; topping for a cake – посыпка для торта; glaze for a cake – глазурь для торта; a baker – пекарь, кондитер; to bake – печь; flowers – цветы; sparkles – искры; dots – крапинки, точки; strips – линии.

Перечень ключевых фраз преподавателя во время проведения игры: Turn over the card; It's your turn now; Let's find a couple of these card; Take the cards.

Перечень ключевых фраз преподавателя во время декорирования: Are you ready?; Roll your sleeves; Let's revise colors; Draw slowly with glaze; Pass the glaze in turn; Pass the topping in turn; Good job!

Перечень ключевых фраз учащихся во время декорирования: I'm ready; Give me please; Help me please; I need (цвет, посыпка); Thank you.

Перечень цветов для повторения: pink; green; blue; purple; white; yellow.

1. *Этап.* Для того, чтобы внеклассное мероприятие было познавательным, вначале мероприятия были введены новые слова, которые будут использоваться в процессе декорирования. Отработка новых слов осуществлялась с помощью игры «Memory». Задача игры состояла в том, чтобы найти пару: слово – картинка. Если участник игры берёт карточку с картинкой, то он должен сказать, что изображено на карточке на английском языке, если участник берёт карточку со словом или со словосочетанием, то его задача прочитать и перевести карточку. Таким образом были отработаны все новые слова.

После проведения игры учащиеся были ознакомлены с перечнем ключевых фраз для дальнейшего понимания инструкций преподавателя. Также учащиеся повторили слова на тему «Colours». Тем самым была выполнена одна из задач внеклассного мероприятия: расширить словарный запас по определённым темам.

2. *Этап.* Последующий этап является творческим и заключался в украшении торта элементами декора двумя командами, а также пояснении своих действий на английском языке. Он помог решить следующую задачу: развить у учащихся воображение и фантазию. Для того, чтобы декорирование несло не только творческий характер, но и познавательный, было введено правило, что нужно использовать для обращения только перечень фраз, который был обговорён до этапа декорирования.

Для учащихся младших классов творческий этап оказался сложным. Им было трудно совмещать творческую и разговорную часть. В произнесении фраз потребовалась помощь преподавателя. Для учащихся среднего звена этап был легким. Они легко и быстро запомнили и использовали необходимые фразы.

3. *Этап.* После декорирования было проведено чаепитие и обсуждение проделанной работы, а также организована фотосессия для запечатления ярких эмоций.

Проведенное мероприятие позволило сделать некоторые наблюдения: дети разного возраста проявляют свою мотивацию к участию отличающимся образом. Дети младшего школьного возраста были заинтересованы в игровом формате с карточками (опора на наглядность), учащиеся среднего звена к использованию новых слов и фраз мотивировала игровая установка на использование только ограниченного перечня фраз, представленных на доске, и введенный соревновательный элемент. Итог мероприятия показал, что при правильной подборке темы и учёта интересов школьников в проведении внеклассного мероприятия можно не только вовлечь их в познавательную деятельность, но и способствовать развитию их творческого потенциала, положительному отношению к новой предметной области. Внеклассное мероприятие помогло изучить новые слова, использовать их в процессе

творческой деятельности, а также сдружить многих участников друг с другом. Была реализована одна из задач мероприятия – приобщить учащихся к коллективной работе.

Обобщая изложенный выше анализ теоретических положений и практический опыт, следует признать, что иноязычные внеклассные мероприятия творческого характера способны существенно расширить арсенал учителя иностранного языка и способствовать формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Как показала практика, виды внеклассной работы, которые обеспечивают оптимальные результаты, должны иметь такие характеристики: информативность и содержательность; коммуникативная направленность; ориентация задач на повышение языковой активности учащихся.

Литература

1. Ариян М.А., Шамо́в А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты. М.: Флинта: Наука, 2017. 222 с.
2. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 40-44.
3. Куликова Е.А. Психологические и психолингвистические закономерности становления иноязычной устной речи младших школьников // XVIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования: сборник тезисов. М.: МГППУ, 2019. С. 116-119.
4. Новикова Л.В., Цысь А.В. Игрофикация в образовательном дискурсе в аспекте обучения иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 6. С. 1938-1943.
5. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 477 p.
6. Wilkins D.A. Linguistics in Language Teaching. <https://clck.ru/dXhBb>

© Шахбанова С.Ш., Новикова Л.В., 2022