

УДК 378

<https://doi.org/10.36906/NVSU-2022/88>

**Обдалова О.А.**, д-р пед. наук, ORCID: 0000-0002-5295-117X, **Зеличенко Ю.Л.**

Томский государственный университет,

Томский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук (ТНЦ СО РАН)

г. Томск, Россия

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимосвязи критического мышления и научно-исследовательской компетенции аспирантов в послевузовском учебном процессе, в частности, на базе дисциплины «Иностранный язык».

**Ключевые слова:** подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре; критическое мышление; научно-исследовательская компетенция.

В настоящее время в образовании, вследствие цифровизации общества, происходят большие изменения. Новая информационная среда требует переосмысления подхода к построению процесса обучения на всех уровнях высшей школы. Методологической стратегией развития современного образования в России в последнее десятилетие является компетентный подход [3, с. 74], сменивший установку с потребления готовой информации на самостоятельный поиск, критическое осмысление и присвоение полезной информации в собственном опыте. Российские педагоги и эксперты указывают на необходимость воспитания «критически мыслящей личности» [6, с. 26]. Современные выпускники и молодые ученые нуждаются в развитии такой универсальной компетенции как «Системное и критическое мышление» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 888 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов уровень подготовки кадров высшей квалификации»). <https://clck.ru/piZRU>). Государство предъявляет заказ на кардинально новую личность, формируемую в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В фокусе уже не знания, умения и навыки, а компетенции. Исходя из ФГОС Высшего образования, аспиранты должны освоить основные компетенции, одной из которых является исследовательская.

Как показал проведенный анализ образовательной и социокультурной ситуации, одним из важнейших личностных качеств современного молодого ученого, каким является выпускник аспирантуры, является наличие у него критического мышления и научно-исследовательской компетенции. Данная статья нацелена на рассмотрение их взаимосвязи в

послевузовском учебном процессе, в частности, при овладении дисциплиной «Иностранный язык».

При рассмотрении научно-исследовательской компетенции аспирантов мы ориентируемся на этапы научно-исследовательской деятельности аспиранта, осуществляющего научную деятельность, так как определенные знания и умения, необходимые для эффективного осуществления одного из этапов научно-исследовательской деятельности оказываются бесполезными на другом этапе. В соответствии с этими этапами Л.Г. Хисамиева [10] выделяет следующие субкомпетенции, составляющие научно-исследовательской компетенции:

1. Когнификационную: сформированность умений выяснения степени соотношения известного и неизвестного в информации, которая используется для решения проблемы.

2. Абдуктивную: сформированность умений представить изучаемый объект как целостную систему, во всем богатстве ее элементов, взаимосвязей, определяющих факторов для построения и формулировки гипотезы, предмета, конкретных и содержательных задач.

3. Аргументационную: сформированность умений поиска проверки гипотезы.

4. Верификационную: сформированность умений интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации, учитывая полноту и точность собранного материала.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 888 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (<https://clck.ru/piZRu>) в пункте 4.3. заявлены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области технологии материалов;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Изучая компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры, например, по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов, с точки зрения их формирования через обучение иноязычной коммуникации, мы отобрали следующие:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность и готовность обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады (ОПК-8).

Проанализировав нормативно-правовые акты, подтверждаем утверждение О.А. Обдаловой [4, с. 199], что «цель современного обучения иностранному языку заключается в развитии многоязычной личности во всем ее проявлении с формальным признанием самого разнообразного опыта изучения языка и межкультурного общения» и видим, что при описании компетенций авторы используют понятие критического анализа, способности и готовности обосновывать, оценивать. То есть умение критически мыслить необходимо для формирования ранее упомянутых компетенций аспиранта.

Среди исследователей, которые занимались проблемой критического мышления можно выделить Э. де Боно, Д. Дьюи, Р.Х. Джонсон, Д. Кластер, М. Липман, К. Меридит, Д. Спиро, Дж. Стил, Ч. Темпл, Д. Халперн, П. Фрейре, рассматривавших ее с философской, психологической и педагогической точек зрения.

Л.С. Выготский [2], определяя критическое мышление, подчеркивал, что при большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять важный материал, осмысливать его самостоятельно. При подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» большое внимание уделяется именно умению выделить главное и выразить свое отношение к прочитанному и переведенному. Е.В. Слизкова в своей работе рассматривает «значение и роль формирования критического мышления у студентов как средство профессиональной социализации» [7, с. 78]. На занятиях «Иностранный язык» с аспирантами мы развиваем эту особенность мышления слушателей посредством иноязычного общения. Е.М. Шульгина [11] отмечает, что, во-первых, критическое мышление – это способность анализировать информацию, применять полученные результаты к различным ситуациям, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям. Во-вторых, это также способность подвергать сомнению, критике полученную информацию, выдвигать новые идеи, ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы, принимать независимые, продуманные решения. В– третьих, критическое мышление напрямую связано с умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать множественные связи, проводить аналогии и прогнозировать ситуацию. Именно эти три способности мы и развиваем на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» с аспирантами, работая над переводами научных статей по теме их диссертационных исследований.

Г.В. Сорина утверждает, что «критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственного мыслительного процесса, навыков работы с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке альтернативных возможностей других людей» [8, с. 98]. Из чего делаем вывод, что критическое мышление является формой практической логики.

В.Н. Брюшинкин определяет критическое мышление как «последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам и ценностям» [1, с. 30], а последовательность действий обладает таким признаком, как воспроизводимость, которую через обучение иностранному языку возможно развить у аспирантов.

Американская философская ассоциация (АРА) формулирует критическое мышление как «целенаправленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью, также объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений, на которых основано это суждение. Идеальное критическое мышление человека обычно связано с любознательностью, хорошей осведомленностью, причиной доверия, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными предубеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы, тщательностью в поиске нужной информации, разумностью в выборе критериев, постоянностью в поиске результатов, которые являются столь же точными как использованные первоисточники» [9, с. 31].

В основе любого когнитивного процесса лежит проблема. Степень развития критического мышления говорит о способности выявлять противоречия, задавать вопросы, то есть, развитие критического мышления начинается с обучения тому, как выявлять и формулировать проблему, которую предстоит решить. Именно этим и занимаются аспиранты на первом этапе научной деятельности. Результатом формирования критического мышления аспирантов можно считать критическое осмысление и понимание научной информации на иностранном языке, что соответствует целям и задачам обучения дисциплине «Иностранный язык» в рамках послевузовского образовательного процесса. Критическое мышление является творческим процессом, способствующим развитию личности и развитию научно-исследовательской компетенции аспирантов, составляющих основу его профессиональной компетентности. Научно-исследовательская компетенция аспирантов, лежащая в основе их профессиональной компетентности формируется в процессе их учебной и научно-исследовательской деятельности, например, в такой форме как научно-проектный коворкинг, который «способствует созданию условий для развития различных составляющих профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» [5, с. 207], где «субъектами являются студенты магистратуры, преподаватели иностранного языка, эксперты в области физико-математических и технических наук, преподаватели и исследователи физических факультетов, аспиранты, студенты из зарубежных стран, студенты бакалавриата, приглашенные гости» [5, с. 207],

Сформированность умений в области научно-исследовательской деятельности предполагает готовность к творческим решениям разнообразных исследовательских задач на всех этапах научно-исследовательской деятельности: планирование исследования, сбор информации, обработка данных, апробирование.

Критическое мышление представляет собой сложную когнитивную деятельность, заключается в таких мыслительных операциях, которые определяют процесс рассуждения и

аргументации: умение выявлять проблему, анализировать, разрабатывать критерии для оценки решений и надежности источников информации и умение составить собственное суждение по изучаемой проблеме и непосредственно связана с критическим мышлением.

Таким образом, видим, что критическое мышление является частью научно-исследовательской компетенции, она вшита во все вышерассмотренные субкомпетенции научной-исследовательской компетенции.

### Литература

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С. 29-30.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Михайлова Г.И. Изучение иностранного языка в аспирантуре в свете компетентностного подхода // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2017. № 1 (3). С. 73-75.
4. Обдалова О.А., Краснопеева Т.О. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений при моделировании ситуаций для передачи прямой аутентичной речи // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 461. С. 192-202.
5. Обдалова О.А., Харापудченко О.В. Научно-проектный коворкинг в обучении устному иноязычному дискурсу студентов магистратуры // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 453. С. 205-214.
6. Прохорова О.А., Воног В.В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в аспирантуре // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С. 25-29.
7. Слизкова Е.В., Мальцева И.В. Критическое мышление как средство социализации студентов // Проблемы современного образования. 2019. №6.
8. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Сер. 7 (Философия). 2003. № 6. С. 97-110.
9. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. № 4. С. 30-47.
10. Хисамиева Л.Г. Структура научно-исследовательской компетенции специалиста с высшим профессиональным образованием // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 71-74.
11. Шульгина Е.М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2014. 22 с.

© Обдалова О.А., Зеличенко Ю.Л., 2022