

УДК 811.511.142

<https://doi.org/10.36906/NVSU-2022/79>

Белькова А.Е., канд. филол. наук, ORCID: 0000-0002-7992-1501

Нижневартовский государственный университет

г. Нижневартовск, Россия,

Орехова А.Н., ORCID: 0000-0002-1735-3772

Русскинская средняя общеобразовательная школа

д. Русскинская, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается применение метода проектов при изучении хантыйского языка сургутского диалекта в Русскинской средней общеобразовательной школе. «Родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений. Именно поэтому от качества обучения родному (хантыйскому) языку в югорских школах зависит качество общего образования современного поколения коренных малочисленных народов Севера» [1, с. 15].

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера; хантыйский язык; сургутский диалект; Русскинская средняя общеобразовательная школа; интерактивный метод; метод проектов.

Приоритетом государственной национальной политики Российской Федерации является удовлетворение этнокультурных потребностей народов России в сопряжении с сохранением культурных ценностей: духовной и материальной культуры, искусства, в том числе коренных малочисленных народов Севера. В свете этого, для обеспечения государственных гарантий, одним из условий качественного образования, является реализация регионального компонента государственного образовательного стандарта. На это направлена и образовательная политика правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На сегодняшний день существует противоречие между потребностью в эффективном обучении хантыйскому языку в югорских школах и неготовностью учителей родного языка использовать интерактивные методы в образовательном процессе. Из необходимости разрешения указанного противоречия вытекает проблема изучения эффективных интерактивных методов обучения хантыйскому языку и их внедрение в школьную образовательную практику.

Формирование познавательного интереса средствами школьного предмета является актуальной методической проблемой [2, с. 75]. Государственные стандарты определяют разработку такого учебного процесса, который способствует развитию обучающихся на основе освоения родного языка как социально и личностно значимого. Полагаем, что развитие

познавательного интереса к предмету «хантыйский язык» возможно за счет активного включения интерактивного обучения в систему организации учебно-воспитательного процесса.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется открытое взаимодействие учителя и обучающихся, направленное на формирование самостоятельных мнений и практических навыков. Интерактивная методика эффективна в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, ранее полученные на уроках родного языка или в житейском опыте.

В настоящее время существует множество разновидностей интерактивного метода обучения. Наиболее известные из них: метод проектов, большой круг, вертушка, аквариум, мозговой штурм, кейсовые задания, карусель, сократический диалог, интерактивная лекция, круглый стол, онлайн-семинар, портфолио и т.п.

Считаем, что метод проектов позволяет обеспечить наиболее эффективную подготовку обучающихся в освоении родного (хантыйского) языка, т.к. в ходе его выполнения, они учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность обучающегося, в процессе которой он познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты (исследование с последующим оформлением). основе проекта по родному языку обычно лежит какая-либо языковая проблема. В зависимости от ее характера, способов разрешения и преобладающих форм деятельности участников, различают несколько типов проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Ведущее место среди таких методов обучения в педагогической практике Русскинской средней общеобразовательной школы занимает проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и созидательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений обучающихся. Подобная деятельность, ставящая школьников в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системе развивающего обучения.

Потребность обучающихся в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Ему свойственно творить, мечтать, исследовать. В результате проектно-исследовательской деятельности обучающиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях с учителем решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Таким образом, вся работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности.

В педагогической деятельности метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. Именно поэтому целью методической работы учителей хантыйского языка является активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках родного языка через проектно-исследовательскую деятельность. Осуществляя деятельность в данном направлении, педагоги придерживаются следующих принципов: деятельностного подхода, бережного и уважительного отношения к творчеству обучающихся, дифференцированного подхода.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, обучающегося (или группы обучающихся) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые.

Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее [3, с. 301].

Введение проектной деятельности в учебный процесс на уроках родного (хантыйского) языка требует решения следующих задач:

1. Постановка социально значимой задачи (проблемы). Для определения значимости цели проекта важно понимать, какой вклад решение конкретной языковой задачи внесет в достижение глобальных задач языковой подготовки по хантыйскому языку. Например, цель проекта – позиционирование хантыйского языка среди обучающихся Русскинской средней общеобразовательной школы. Задачи проекта (как правило, не более 2-3 задач): познакомить обучающихся 5 классов с историей сургутского диалекта хантыйского языка; развивать лексическую догадку в интересах обучения говорению, чтению и аудированию на хантыйском языке; показать сходство и различие двух языковых систем (русского и хантыйского языков).

2. Выполнение проекта с учетом планирования действий по разрешению проблемы. На данном этапе важно эффективно распределить время и ресурсы (информационные, трудовые) для качественного выполнения языковых задач.

3. Проведение исследовательской работы обучающимися. Например, этапы реализации проекта включают: 1). Организационный этап: сбор, подготовка и обработка языкового материала. 2). Основной этап: проведение исследования. 3). Заключительный этап: анализ контроля результатов и оформление исследования.

4. Создание продукта. Проект дает возможность обучающимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: коллаж, чертеж, постер, плакат, объявление, презентация, буклет, брошюра, печатная статья, эссе, документальный фильм, тематический вечер, программное обеспечение и т.д. Самым распространенным способом подачи информации является презентация, созданная для поддержки проекта. В основе любой презентации лежит логичная структура. Прежде чем приступить к визуальному

оформлению слайдов, следует определить последовательность повествования. Рекомендуемая структура презентации:

- название проекта и период его реализации;
- команда проекта;
- краткое описание проекта (не более 2-3 абзацев);
- актуальность и новизна;
- генеральная цель проекта (ответ на вопрос «зачем нужен данный проект?»);
- задачи проекта (не более 2-3 задач);
- целевая аудитория;
- количественные и качественные результаты;
- этапы реализации проекта;
- имеющиеся и необходимые ресурсы.

Представление подготовленного продукта. В результате командной работы необходимо представить проект в двух форматах: оформление продукта в любом творческом жанре, например, презентация в формате ppt(x) и текстовая аннотация к нему в формате doc(x). Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – это поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проекта.

По комплексности можно выделить два типа проектов на уроках родного (хантыйского) языка:

1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Например, «Актуальные вопросы совершенствования хантыйской графики и орфографии», «Диалектный континуум финно-угорской языковой семьи», «Новый хантыйский алфавит: за и против», «Николай Иванович Терёшкин – основоположник российского хантыведения», «Словообразовательные особенности оленеводческой лексики сургутского диалекта хантыйского языка», «Отглагольные первичные суффиксы хантыйского праязыка», «Кальки в словарном составе хантыйского языка», «Причины возникновения заимствований в хантыйском языке» и т.п.

2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Например: «Государственные приоритеты позиционирования ХМАО-Югры на мировом уровне», «Послы хантыйского языка в мире», «Эффективные коммуникативные технологии хантыйского языка: деловая, межкультурная, медиа и цифровая коммуникации», «Современная культура на хантыйском языке: этно-рок-группа «H-Ural», «Радио «Югория»: национальное вещание «Рот ясанг» и т.п. Кроме того, проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными.

Время, необходимое для выполнения всех работ проекта, называют длительностью проекта, которая выражается в единицах измерения времени: дни, месяцы и т.п. Проекты

отличаются продолжительностью срока выполнения проекта, выделяют: мини-проект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект (рис.).

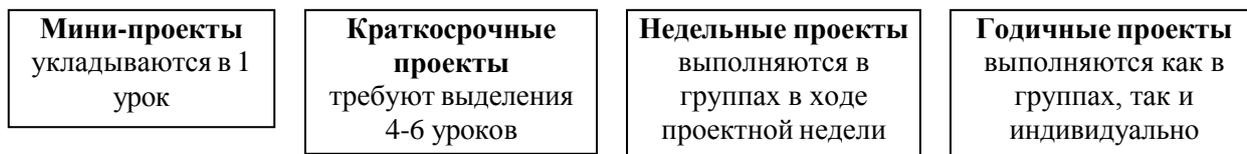


Рис. Классификация проектов по продолжительности

На уроках родного языка формирование умений и навыков проектирования необходимо осуществлять планомерно, посредством различных форм: проблемное введение в тему урока; постановка цели и задач урока совместно с обучающимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания; групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; выдвижение идеи (мозговой штурм); постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы); обоснованный выбор способа выполнения задания; составление аннотации к прочитанной книге на родном (хантыйском) языке; поиск дополнительной литературы; подготовка доклада (сообщения); самоанализ и самооценку, рефлексии; поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Главное требование, которое предъявляется к такому виду деятельности, гласит: «исходи из возможностей обучающегося». Безусловно, учитель родного языка должен учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности развития школьников. Например, обучающиеся 5-6 классов способны выполнять несложные проекты и планировать свою работу на день или на несколько часов. Потому проекты, связанные с учебным материалом по хантыйскому языку, отличаются простотой. Ученик должен представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы с помощью учителя.

На этапе внедрения проектной деятельности в образовательном процессе наибольший эффект дают мини-проекты. Первые проекты, такие как «Мое имя» («Имя моей бабушки, моего дедушки») или «Моя любимая сказка», «История родовых поселений», очень просты и индивидуальны, в работе над которыми обучающиеся приобретают свой первый опыт от постановки задачи до самостоятельной ее реализации.

Наибольший интерес вызывают проекты, связанные с исследованием жизнедеятельности родного населенного пункта. Так, например, в деревне Русскинская, которая расположена на севере Сургутского района, вдоль реки Тром-Аган, на месте хантыйского стойбища Русскиных, откуда и пошло название деревни, проживают 1600 человек в основном коренные жители ханты. Более пятнадцати фамильных родов живут бок о бок уже много лет. У каждого рода своя интересная история, свои традиции, самобытный фольклор, своя культура. Обучающиеся много знают о своем роде, следуют народным традициям и обычаям, участвуют в традиционных праздниках. Все это способствует формированию интереса, мотивирует к проектно-исследовательской деятельности.

Примерные темы проектов для 5-6 классов:

- Особенности рыболовного дискурса в хантыйском языке.
- Заимствованная лексика хантыйского языка.
- Лексика достопримечательностей и памятных мест Сургутского района.
- Словесное рисование арт-парка «Этноград».

Исследования обучающихся 7-9 классов представляют собой открытия многих языковых явлений в области хантыйской филологии. Здесь важно не пропустить ни одной активности школьника. Обучение исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок родного (хантыйского) языка, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенность организации исследовательской деятельности в среднем звене школы заключается в том, что в ней могут принимать участие не только сильные обучающиеся, но и отстающие.

Примерные темы проектов для обучающихся 7-9 классов:

- Особенности функционирования северных диалектов хантыйского языка.
- Синтаксис северно-хантыйского языка: структура высказывания.
- Превербные единицы наречного происхождения.
- Структурно-типологический анализ имени существительного в сургутском диалекте хантыйского языка и т.п.

Проектная работа обучающихся 10-11 классов включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект по родному (хантыйскому) языку должен иметь практическую направленность.

Примерные темы проектов для обучающихся 10-11 классов:

- Современные стандарты изучения и преподавания хантыйского языка.
- Цифровизация преподавания хантыйского языка и югорской литературы: вызовы и перспективы.
- Инвентарь суффиксальных морфем.
- Мотивация к дистанционному изучению хантыйского языка как вызов современности и слагаемое успеха.
- Проблемы хантыйско-русского и русско-хантыйского перевода.
- Актуальные вопросы продвижения хантыйского языка и образования на хантыйском: вызовы времени.
- Глобальная конкуренция сургутского диалекта в гуманитарной сфере: государственные приоритеты и механизмы поддержки.
- Исследования сургутского диалекта: что сделано и что еще можно сделать? и т.п.

Выполнение проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся, повысить степень самостоятельности, инициативности и их

познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе группового взаимодействия, приобретению опыта исследовательской творческой деятельности.

Вышеизложенное позволяет заключить, что совершенствование образовательного контекста обучения на уроках родного (хантыйского) языка в средних общеобразовательных школах ХМАО-Югры с национально-региональным компонентом представляется успешным, если реализовать эффективную методическую систему на основе применения интерактивного метода обучения – метода проектов.

Литература

1. Белькова А.Е., Орехова А.Н. Структурно-типологический анализ имени существительного в сургутском диалекте хантыйского языка // Нижневартовский филологический вестник. 2021. № 1. С. 15-24.
2. Белькова А.Е., Спешилова В.П. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка // Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (г. Нижневартовск, 5-6 апреля 2016 г.). Нижневартовск: Изд-во Нижнеарт. гос. ун-та, 2016. С. 74-77.
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 292-307.

© Белькова А.Е., Орехова А.Н., 2022