

УДК 796.011.1

<https://doi.org/10.36906/FKS-2021/04>*Аладьева Н.В.**Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова  
г. Севастополь Россия*

## РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ИНФОРМИРОВАНИИ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ПРИ ЗАНЯТИИ СПОРТОМ

**Аннотация.** В статье проводится исследование по определению роли такого аспекта медико-биологического совершенствования физкультурно-спортивной деятельности как институт образования в охране здоровья и информировании самосохранительного поведения студенческой молодёжи при занятии спортом. Отмечаются проблемы, существующие на сегодняшний день в студенческой молодежной среде, среди которых особо обращается внимание на состояние здоровья и вредные привычки. Определяется терминологическая составляющая самосохранительного поведения студенческой молодёжи. Указывается на необходимость реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, способствующей привлечению студентов к активным занятиям физической культурой и спортом. Помимо положительной роли института образования в охране здоровья и информировании самосохранительного поведения студенческой молодёжи при занятии спортом отмечается и ее противоречивость. Резюмируется, что для улучшения физического воспитания студенческой молодёжи и информировании самосохранительного поведения должны быть созданы общеуниверситетские учебные занятия по информации о здоровом образе жизни, что улучшит понимание роли здоровья, в общем, здорового образа жизни и ценностей физической культуры для каждого студента лично.

**Ключевые слова:** образование, охрана здоровья, самосохранительное поведение, студенты, спорт.

*Aladyeva N. V.**Lomonosov Moscow State University,  
Sevastopol, Russia*

## THE ROLE OF THE INSTITUTE OF EDUCATION IN HEALTH PROTECTION AND INFORMING THE SELF-PRESERVATION BEHAVIOR OF STUDENTS WHEN PLAYING SPORTS

**Annotation.** The article conducts a study to determine the role of such an aspect of medical and biological improvement of physical culture and sports activities as the institute of education in health protection and informing self-preservation behavior of students when playing sports. The problems that exist today in the student youth environment are noted, among which special attention is paid to the state of health and bad habits. The terminological component of self-preservation behavior of students is determined. It is pointed out that it is necessary to implement the state policy in the field of physical culture and sports, which contributes to attracting students to active physical culture and sports. In addition to the positive role of the

Institute of Education in health protection and informing the self-preservation behavior of students when playing sports, its inconsistency is also noted. It is summarized that in order to improve the physical education of students and inform self-preservation behavior, university-wide training sessions on information about a healthy lifestyle should be created, which will improve the understanding of the role of health, in general, a healthy lifestyle and the values of physical culture for each student personally.

**Keywords:** education, health protection, self-preservation behavior, students, sports.

Одним из аспектов медико-биологического совершенствования физкультурно-спортивной деятельности является институт образования в охране здоровья и информировании самосохранительного поведения студенческой молодёжи при занятии спортом. Формирование интереса к здоровому образу жизни у студентов - актуальная проблема воспитательной работы на сегодняшний день, так как национальным приоритетом является физически и морально здоровый и высокообразованный молодой человек.

Так, в научной среде отмечается, что профессиональная зрелость студента может быть значительно улучшена с помощью общей физической подготовки и различных видов спорта, которые требуют установки на использование информации об определенном двигательном режиме и о здоровом образе жизни [4, с. 15].

Таким образом, здоровье студенческой молодёжи на современном этапе является одной из наиболее значимых проблем функционирования института образования, так как даже при совершенной организации системы обучения и воспитания, последние дадут оптимальный результат только тогда, когда исследуемая группа будет здорова, как психически, так и физически. В этой связи, охрана здоровья студенческой молодёжи является все более актуальной темой для исследований, что подтверждается, имеющимися место быть как пятнадцать-двадцать лет назад, так и на сегодняшний день тревожными показателями, в частности:

- физические и функциональные отклонения в здоровье студенческой молодёжи;
- нарушения репродуктивного здоровья среди исследуемой группы;
- нарушения психического состояния и умственного развития;
- сердечнососудистые заболевания;
- нервно-психические расстройства [2, с. 11; 6, с. 147].

В этой связи, в свете сказанного, особенно представляется актуальной роль института образования в охране здоровья и информировании самосохранительного поведения студенческой молодёжи при занятии спортом.

Кроме того, причины выше указанных проблем, помимо медицинских аспектов их проявления, подкрепляются также факторами риска популярных среди подростков, в частности: вредные привычки (чрезмерное потребление табака, алкоголя, наркотиков) и беспорядочные, незащищенные половые отношения и др. В литературе отмечается, что в период обучения в школе практически треть подростков начинают курить и употреблять алкоголь [3, с. 293–307], большая часть из которых потом поступает в учебные заведения.

Вместе с тем, другими авторами отмечается, что количество курильщиков среди студенческой молодежи достигает 73%, а алкоголь становится популярным в студенческой среде. Согласимся с предложением авторов, что в связи с такими проблемами в среде студентов необходимо вести воспитательную и разъяснительную работу на административном уровне, на уровне деканатов и ответственных за воспитательную работу. Целенаправленная работа по формированию у студентов ответственности за своё поведения,

дисциплины и уважения к общественному порядку, заботы о своем здоровье лежит в основе успешного обучения в заведениях высшего образования и достижения ими профессионально значимых жизненных целей [1, с. 117-121].

Обращаясь к терминологической составляющей самосохранительного поведения студенческой молодёжи, следует отметить, что под последней следует понимать процесс педагогического взаимодействия, направленный на организацию и стимулирование активных действий обучающегося по овладению им системными диспозициями, стратегиями и навыками поведения, способствующими развитию здоровья исследуемой группы [6, с. 147].

Здоровье студенческой молодёжи определяется не только условиями жизни, здравоохранением, генетической предрасположенностью, но и в значительной степени зависит от самосохранительного поведения.

Так, в результате проведенного Е.А. Зиновьевой социологического исследования, ее были получены данные, которые дают возможность утверждать, что студенческая молодежь является специфической социально демографической группой. Данная когорта отличается определенной противоречивостью, например, ориентация на здоровый образ жизни, высокую продолжительность жизни и в то же время нежелание отказа от вредных привычек или же употребление алкоголя в сочетании с регулярными занятиями спортом [5, с. 292-296].

В этой связи, ключевое направление образования - дальнейшая реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, которая способствует привлечению студентов к активным занятиям физической культурой и спортом. Это могут быть соревнования по основным видам спорта, занятия в кружках и секциях после учебного процесса, посещение обязательных учебных занятий по физическому воспитанию.

Полагаем, что меры по предотвращению вредных привычек и пропаганде здорового образа должны представлять не отдельные события, а быть частью долгосрочной программы, направленной на формирование ответственности молодого человека за свое поведение. Проведение всевозможных игр и спортивных соревнований должно быть запланировано на весь учебный год. Участие в них как можно большего числа студентов – главная задача мероприятий, при этом просветительная деятельность должна быть главенствующей.

Результаты реализации мероприятий по охране здоровья зачастую могут проявиться не сразу, а по прошествии некоторого времени после их применения. Причем на некоторых студентов физическое воспитание может оказывать различное воздействие, что объясняется многообразием факторов, воздействующих на каждого студента, а также наличием индивидуальной воли и сознания, способствующие, как противодействию воспитания здорового образа жизни и соответствующих установок в сознании, так и организации его самовоспитания.

Ж.И. Антипова и С.А. Купцов предложили для определения результативности в обучении и достижения целей оздоровления студенческой молодёжи в программу по физическому воспитанию необходимо включить лекции по темам: «Развитие физической культуры и спорта в высших учебных заведениях страны», «Двигательная активность студента - основа успешного обучения в вузе», «Физическая культура - часть общей культуры студента», «Спортивная жизнь в академии». Положительный результат в обучении даст применение новых методических разработок по физическому воспитанию, оздоровительных технологий, эффективных форм и методов по воспитанию культуры личности студента [1, с. 117-121].

В тоже время, справедливости ради, следует заметить, что анализ факторов охраны здоровья студенческой молодёжи указывает на противоречивость роли института образования в охране здоровья. С одной стороны, ряд аспектов жизнедеятельности исследуемого института

воздействуют как факторы риска для здоровья обучающихся, например, если не учитывать занятия физической культурой и другие активные мероприятия, обучение, как правило, это малоподвижный процесс, что негативно сказывается на здоровье. С другой стороны, в образовании есть потенциал и технологии для принятия и выполнения новой институциональной функции – охраны здоровья.

Таким образом, в свете изложенного, следует резюмировать, что государственная политика в сфере охраны здоровья должна быть направлена на развитие у подрастающего поколения бережного отношения к здоровью и формирование навыков здорового образа жизни. Сообразно этому должна функционировать и система образования, в которой, с одной стороны, должны быть преодолены или минимизированы негативные воздействия на здоровье обучающегося, а с другой – реализованы новые принципы охраны здоровья подрастающего поколения – через самосохранительную социализацию.

Соответственно необходимо осуществить внутреннюю перестройку образовательной системы на основе принятия ею функции формирования самосохранительного поведения в качестве основной, определяющей цели развития и критерии оценки результатов деятельности всей системы образования и отдельных образовательных учреждений.

### Литература

1. Антипова Ж.И., Купцов С.А. Здоровый образ жизни студентов - основа сохранения здоровья и успеха в обучении // Молодежная наука как фактор и ресурс опережающего развития: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 117-121.
2. Габриелян К., Ермолаев Б. Культура самосохранения в высшей школе // Высшее образование в России. 2005. №6. С. 11.
3. Журавлева Л.А., Лакомова Н.В. Здоровье детей и подростков в России: социально-политические и социологические аспекты // Социологический ежегодник 2015-2016. Сер. «Теория и история социологии». М., 2016. С. 293-307.
4. Замятина Н.В. Формирование культуры сохранения здоровья в аспирантуре: Автореф. ... канд. соц. наук. Волгоград, 2010. 25 с.
5. Зиновьева Е.А. Самосохранительное поведение студенческой молодежи в контексте современных социально-демографических проблем // Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3. №3. С. 292-296.
6. Симаева И.Н., Алимпиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. 2-е изд., испр. и доп. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 299 с.

© Аладьева Н.В., 2021